

PLAN DE LECCIÓN 1

IDENTIFICAR EMOCIONES



PRE-K4-5

AUTOCONCIENCIA

PLAN DE LECCIÓN

Duración: 25 minutos

Personajes: Selin, Whisper, Max, Lola

Objetivo: Los estudiantes identificarán diferentes emociones, reconocerán cómo se ven y se sienten sus amigos, y practicarán elegir la emoción que mejor refleje lo que ellos sienten.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de la clase, los estudiantes podrán:

1. Identificar emociones como felicidad, tristeza, gracioso, o cansancio.
2. Reconocer las emociones en los demás observando las caras y el lenguaje corporal.
3. Identifiquen cómo se sienten y exprésenlo de forma apropiada.
4. Usen materiales del salón de clases para expresar sus emociones.

MATERIALES NECESARIOS

- Vídeo de Selin's Sweets: 'Cupcakes & Sprinkles'

PLAN DE LECCIÓN 1

IDENTIFICAR EMOCIONES



PRE-K4-5

AUTOCONCIENCIA

MATERIALES NECESARIOS (cont'd...)

- Papel grande para crear un "Cupcake de Emociones" (Crear con un día de anticipación).
- Adjunto: Carta de 'Colores Emocional' Para combinar los colores de las chispas con las emociones de los personajes.
- Adjunto: Chispitas Emocionales de Colores. Cortar en colores individuales
- Frasco de Abrazos (opcional para los colores Triste y enojado)
- Cinta adhesiva para pegar sobre el Cupcake de Emociones.

PASOS DE LA LECCIÓN

1. La Bienvenida (2 min)

El maestro saluda:

"¡Buenos días, amigos! Hoy aprenderemos todo sobre las emociones - lo que sentimos en el corazón. Selin y Whisper nos ayudarán a ver cómo se declaran los diferentes sentimientos."

Los niños se sientan en círculo para escuchar.

PLAN DE LECCIÓN 1

IDENTIFICAR EMOCIONES



PRE-K4-5

AUTOCONCIENCIA

PASOS DE LA LECCIÓN

2. Historia (2 min)

Inicia el vídeo: 'Cupcakes & Chispas'

- Max se sintió triste porque su mejor amigo estaba enfermo.
- Lola notó la cara triste y el cuerpo de postura caída.
- Organizó una Fiesta de Chispas para animarlo.
- Cada amigo eligió una chispa que mostraba cómo se sentía.
- Max leyó las chispas y se sintió feliz de nuevo

3. Discusión y reflexión (6 min)

El profesor pregunta:

- "¿Cómo se veía la cara de Max cuando estaba triste?"
- "¿Qué notó Lola sobre sus sentimientos?"
- "¿Cómo podemos saber si alguien se siente feliz o triste?"

Anímelo a dar respuestas cortas: "gran sonrisa", "brazos caídos", "ojos brillantes", etc..

IDENTIFICAR EMOCIONES

PLAN DE LECCIÓN



PRE-K4-5

AUTOCONCIENCIA

PASOS DE LA LECCIÓN

4. Actividad - Cupcake de Emociones (13 min)

Paso 1 - Identificar Emociones

Muestre la "Tabla de Colores de Emociones" para que los niños elijan cómo se sienten y elijan la chispa de colores que coincida con el color de fondo de la emoción que seleccionaron.

Feliz/Amarillo Triste/Azul Emocionado/Rosa

Asustado/Morado Enfadado/Rojo Divertido/Naranja

Maestro: "Veamos cada emoción y elijamos un color de chispa que combina con el color de la emoción que ustedes están sintiendo ahora mismo".

Paso 2 - Elige tu Chispa

Maestra: "Ahora, toma la chispa del color que representa cómo te sientes hoy y pégala en nuestro Cupcake de Emociones".

(Los niños seleccionan y colocan su chispa con cinta adhesiva)

PLAN DE LECCIÓN 1

IDENTIFICAR EMOCIONES



PRE-K4-5

AUTOCONCIENCIA

PASOS DE LA LECCIÓN

Paso 3 - Apoyo para la Tristeza

Maestra: "Si elegiste el color de Tristeza (azul) o Enojo (rojo), no hay problema. Todos nos sentimos tristes o enojados a veces. Cuando sabemos que alguien está triste, podemos ayudarlo. Los estudiantes que eligieron una chispa de tristeza o enojo, eligen el nombre de un amigo del Frasco de Abrazos y reciben un abrazo cariñoso o saludo con la mano."

Paso 4 - Charla sobre las emociones

Maestra: "Practiquemos cómo nos sentimos".

Los niños repiten:

- "Me siento feliz".
- "Me siento triste".
- "Me siento ridículo".
- "Me siento emocionado".
- "Me siento enojado".
- "Me siento asustado".

Maestra: "Ahora, señalen a su corazón y digan: "Mis sentimientos son importantes"

PLAN DE LECCIÓN 1

IDENTIFICAR EMOCIONES



PRE-K4-5

AUTOCONCIENCIA

PASOS DE LA LECCIÓN

5. Promesa de registro de emociones (2 min)

Maestro: "¿Pueden nombrar una emoción que sientan ahora: felicidad, emoción, alegría?"

Los niños comparten o susurran sus respuestas.

Reflexión del maestro

- ¿Reconocieron y nombraron las emociones los estudiantes?
- ¿Usaron expresiones faciales o lenguaje corporal para expresar sus sentimientos?
- ¿Pudieron identificar sus propias emociones con chispitas?